

5. osztály – TECHNIKA – készítette: Szijártó József

Osztálylétszám: 9 fő (fiúk) - 1x4 ill. 1x5 fős csoport

Tananyag: A kerék történelmi jelentősége/szerkezete/részei

(Előzmény: Közlekedéstörténet)

Fejlesztendő készségek: Figyelemmel kísérni és hozzászólni.

Csoportmunkához való hozzászólás. Időkorlátok betartása.

| Mozzanat | Feladat/időkitöltő | Módszer | Eszköz | Visszajelzés | Idő |
|--------------------------|---|---------------------|--|---|------|
| Ráhangolás | Családi perpatvar (közlekedési eszközök pl.:hajó, autó, repülő...) | FOM | | | 4' |
| Téma- előkészítés | A kocsiról szerzett előzetes ismeretek összegyűjtése (Előzetes készülésként kapták a közl.történeti füzetben erről szóló rész elolvasását.) | Beszélgetőkör | | | 5' |
| Tananyag- feldolgozás | Beszélgj a képről, mit ábrázol és tudd fejlődési – időrendi sorrend szerint az asztalra! | Vakkéz | Képkártyák (csúszka, görgő, ácsolt fakerék, kordé, küllős kerék) | A képek felfordításával. | 6' |
| | Új ismeret feldolgozása Tk. kijelölt szövegrészeinek feldolgozása: A – Csúszkától a kerékig B – A kerék szerkezete, elemei Minden tanuló A-B jelű kártyát kap. Beszélgetsetek a csoporton belül párban a témáról! Alkossatok A-B csoportokat! Készítsetek plakátot a témához! | Szakértői mozaik | A-B jelű Szövegek a tk.- ben és szempontsor, filctollak, csomagolópapír | Folyamatos tanári ellenőrzés, segítség | 11' |
| | Tanítsátok meg egymásnak az új ismereteket! | Csoportforgó | | | 2x5' |
| Ellenőrzés | A csoportok 2 igaz és 1 hamis állítást írnak <i>Időkitöltő:</i> Mi a neve? - puzzle | Füilentős | Ragasztható lapocskák Puzzle borítékban | Felmutatott ujjak | 4' |
| Lazítás | Keveredj, állj meg, csoportosulj! | játék | | | 3' |
| Értékelés | Csoport ért.- Hogyan tudtunk együttműködni? Tanári ért. – Szociális célok szerint | | | | 2' |

Önreflexiók az óráról:

Igazi nyüzsgő óra volt, ahol nekem alig jutott mondanivaló. Tény, hogy előzetesen viszont lényegesen több volt a rákészülés, mint korábban. Öröm volt látni, hogy az egyébként visszahúzódk is bekapcsolódtak és hozzá tudtak tenni a végeredményhez. Az egymásra utaltság elve még nem igazán érvényesül, mert a jobb képességűek „lenyúlják” a feladatot. Erre a csoportok összeállításánál jobban kell figyelni. Az óra egyebekben elérte célját.

5. osztály – TECHNIKA – készítette: Szijártó József

Osztálylétszám: 9 fő (fiúk) - 1x4 ill. 1x5 fős csoport

Tananyag: A kocsni szerkezete/ műhelyrajza/ A modell fogalma

(Előzmény: A kerék történelmi jelentősége)

Fejlesztendő készségek: Figyelemmel kísérni és hozzászólni.

Finoman félbeszakítani és megérteni, ha félbeszakítanak

| Mozzanat | Feladat/idekitöltő | Módszer | Eszköz | Visszajelzés | Idő |
|----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|--|----------|
| | Elefánt – zsiráf - kenguru | játék | | | 4' |
| Téma előhívása | A témához kapcsolódó kulcsfogalmak kifejezések összegyűjtése. Mindenki a saját színével ír! | Pókháló | 4 színű filc A/4-es lap | Feladatküldéssel | 4' |
| Tananyag-feldolgozás | Modell alapján a kocsni szerkezeti elemeinek megnevezése: plató, kerék, forgószármoly, kocsirúd, tengely | Gondolkozz, beszél meg! (Kupactanács) | Kocsimodell | A kocsni táblai rajzának kiegészítése szókétyákkal | 5' |
| | A szerkezeti elemek kapcsolódása és funkciója Állítások igazságtartalmának eldöntése | Igaz - hamis | feladatlap | Felmutatott ujjak és tanári magyarázat | 5' |
| | A modell fogalma: 1./ közös vélemény kialakítása 2./ definíció szókétyák összeállításával | Ötletelő | szókétyák | Csop.vélemény meghallgatása felolvasással | 2' 2' |
| | A modell műhelyrajzának elkészítése tanári közvetlen irányítással | FOM | Rajzlap, vonalzó, ceruza | folyamatos | 15' |
| Összefoglalás | A csoportok 2 igaz és 1 hamis állítást írnak a kocsni szerkezeti elemeivel kapcsolatban | Füllentős | Ragasztható lapocskák | Felmutatott ujjak | 5' |
| Értékelés | Csop. ért. - Hogyan tudtunk együttműködni? Tanári ért. – Szociális célok szerint | | | | 3'' |

Önreflexiók az óráról:

A kocsimodell készítésének bevezető órája volt, műhelyrajz készítésével, amit nem igazán szeretnek a tanulók. Ahogyan arra számítottam, a rajz elkészítése sokáig elhúzódott, emiatt nem tudtunk a modellbe belekezdeni. Több mérési feladatot kell a jövőben tervezni annak gyakorlására. Sikerült tisztáznunk a kocsni szerkezetét, az elemeit és kapcsolódásaikat és funkciójukat, mely az óra fő célja volt. A tanulókkal együtt jól éreztük magunkat az órán, mely a megválasztott módszerek sikerét jelentheti.