

TENGELICI MÉZESKALÁCS ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE

7054 Tengelic, Aradi u. 6.



2024/2025

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 202177 Iktatószám:	Készítette: Székely Aranka főigazgató aláírás P.h.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében jóváhagyta aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében jóváhagyta aláírás	Fenntartó nevében jóváhagyta aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános, megtekinthető az óvodában, nyomtatott formában és közzétéve a honlapon	
A dokumentum hatályos: a következő beszámoló időpontjáig	

1. Bevezető rész

Az éves beszámoló elkészítésének háttér

- *Jogsabályi háttér*
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
 - A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve – Oktatási Hivatal
 - A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
 - 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (továbbiakban:Púétv.)
 - 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet a Púétv. végrehajtásáról
 - 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
 - 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (továbbiakban: TÉR rend)
 - 661/2023. (XII.29.) Kormányrendelet az egyes fenntartók által kifizetendő esélyteremtési illetményrészhez kapcsolódó támogatásról, valamint a 2024. évi kiegészítő költségvetési támogatásról, továbbá a Púétv. végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet módosításáról
 - az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv hetedik, javított kiadása
- *Fenntartói rendeletek*
- *Intézményi alapidokumentumok*
 - pedagógiai program
 - SZMSZ
 - a 2024/2025. nevelési év munkaterve
 - önértékelési program és terv
 - továbbképzési program és beiskolázási terv

Az intézmény 2024/2025. nevelési évének beszámolója a nevelőtestület által elkészített beszámolók és a jogszabályok által előírt Önértékelés intézményi belső elvárásrendszerének figyelembevételével készült.

Általános adatok

1.	Az intézmény székhelye, feladatellátási helye, neve, címe	Tengelici Mézeskalács Óvoda és Mini Bölcsőde 7054 Tengelic Aradi u. 6. Telefon: 06/74/432-103 e-mail: ovoda@polghivtengelic.t-online.hu
2.	Főigazgató neve	Székely Aranka Telefon: 06/20/413-4473 e-mail:aranka975@gmail.com
3.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje	óvoda: 6.00 – 17.00 óráig bölcsi: 7.00 – 17.00 óráig
4.	Alaptevékenységi besorolás Kormányzati funkció	851020 Óvodai nevelés 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

		091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
		104031 Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
5.	Az intézmény gazdálkodási jogköre	önállóan működő gazdálkodási szerv, gazdálkodási feladatait a Tengelici Polgármesteri Hivatal látja el
6.	Fenntartó, működtető neve és székhelye	Tengelic Község Önkormányzata 7054 Tengelic, Rákóczi u. 11.
7.	Nevelési év rendje	2024. szeptember 1- 2025. augusztus 31.
8.	Felvehető maximális létszám	óvoda: 69 fő mini bölcsőde: 7 fő
9.	Illetékessége, működési területe	Tengelic Község közigazgatási területe

2. Csoportbeosztások

<i>Pillangó csoport – kis csoport</i>			
Fodor Anita–Varga Erzsébet óvodapedagógusok, Kovács Ádám Lászlóné dajka			
létszám 2024.okt. 1.	ebből SNI gyermek: -	létszám 2025.jún.30.	ebből SNI gyerek: 1 fő
24 fő		23 fő	<i>Számított létszám:24 fő</i>

<i>Maci csoport – középső csoport</i>			
Tivadar Tünde – Székely Aranka óvodapedagógusok, Schmidt Melinda dajka			
létszám 2024.okt. 1.	ebből SNI gyermek:	létszám 2025.jún.30.	ebből SNI gyerek:
20 fő	1 fő <i>(Számított létszám:21 fő)</i>	19 fő	1 fő <i>(Számított létszám:20 fő)</i>

<i>Katica csoport – nagy csoport</i>			
Huber Péterné, Fodorné Andics Marianna óvodapedagógusok, Eperjesi Tímea pedagógiai asszisztens 2025. 02.07 – 2025. 07. 06. Lénárt-Pámer Fanni pedagógiai asszisztens 2025. 07.07-től Várnainé Loboda Éva dajka			
létszám 2024.okt. 1.	ebből SNI gyermek: 2 fő	létszám 2025.jún.30.	ebből SNI gyerek: 2fő
20 fő	<i>(Számított létszám: 22 fő)</i>	19 fő	<i>(Számított létszám:21 fő)</i>

Óvodánk 93 %-os kihasználtsággal működött. Ha a számított gyermeklétszámunkat vesszük figyelembe (sajátos nevelési igényű gyerekek a szakértői véleményük alapján 2 vagy 3 főnek számítanak), akkor 99 %-os volt a kihasználtságunk.

Mini bölcsőde Süni csoport	
Vargáné Földi Tímea kisgyermeknevelő, szakmai vezető Séta Andrea Györgyi bölcsődei dajka	
létszám 2024. okt.1. 7 fő	létszám 2025. jún.30. 7 fő

Mini bölcsődénk maximális kihasználtsággal működött.

Iskolabuszt igénybe vette: 11 fő

Szőlőhegy	Jánosmajor	Alsótengelic	Katalinpuszta
7 fő	2 fő	1 fő	1 fő

Az iskolabuszra reggel és délután is biztosítottunk 1 fő felnőtt kísérőt.

Júliamajorból járt 3 gyermek, Felsőtengelicről 1 gyermek, Kishídjáról 3 gyermek, az ő szállításukról a szülei gondoskodtak, személyautóval, illetve helyközi buszjáráttal.

Nevelőmunkát segítő külsős szakemberek:

- néptáncoktató: Csiki Gyula
- logopédus, gyógypedagógiai fejlesztő: Kiss-Soponyai Henrietta
- gyógypedagógus: Berenkei Krisztina
- gyógytestnevelő: Tímárné Steigerwald Katalin
- élelmezésvezető: Szinger Melinda
- szociális segítő: Cserjésné Jádi Barbara

3. A pedagógiai munka tervezése

I. Pedagógiai folyamatok	Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Munkaterv, Beszámoló, Csoportnaplók, Tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Erősségek: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Nevelőtestület bevonásával készült, hiszen a nevelési év feladatainak meghatározása, a megvalósítás, a megvalósítás ütemének tervezése, csak közös munka eredményeként valósulhat meg. Ettől a nevelési évtől kezdve oviKRÉTA felületen kellett vezetni a kötelező dokumentációt és	

a teljesítményértékelési rendszerrel összefüggő feladatokat is itt kellett elvégezni. A beígért egységes dokumentációs sablonok év elejére nem készültek el a krétába, ezért a saját, jól bevált dokumentumainkat digitalizáltuk és kitöltve feltöltöttük a felületre. Év közben többször is fejlesztették a felületet, ilyenkor megbeszélés és egyeztetés után, igyekeztünk az új sablonokat beépíteni a munkánkba, de úgy, hogy emiatt ne legyen dupla adminisztráció, mert az adminisztrációs terhek és bizonytalanságok így is megnövekedtek. Reméljük, hogy a következő nevelési évben már zökkenőmentesebben fog működni a felület.

Megvalósult az önértékelési feladatok évenkénti tervezése.

Elkészítettük a Helyi teljesítményértékelési szabályzatunkat és az új jogszabály szerinti Továbbképzési programot.

A jogszabályi változásoknak megfelelően, aktualizáltuk pedagógiai programunkat, szervezeti és működési szabályzatunkat, házirendünket.

Erősségek: jogszabálykövető dokumentumok.

Fejleszthető területek: oviKRÉTA felületen megjelenő újabb fejlesztések folyamatos nyomon követése, beépítése adminisztrációnkba.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás	
Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
<p>A pedagógiai programunkban, valamint az éves tervekben meghatározott célokat és feladatokat teljes mértékben meg tudtuk valósítani, programjaink nyilvánosak voltak a szülők részére. A nevelést segítő eszközök, valamint a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása sokéves gyakorlatunknak megfelelően, idén is rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.</p> <p>A munkaközösség és a szakmai munkacsoport elkészítette éves munkatervét és beszámolóját.</p> <p>Erősségek: A nevelőtestület tagjai egymást segítve, közösen kialakított szempontok mentén végzik munkájukat. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplókban.</p> <p>Fejleszthető terület: újabb egyéni és intézményi teljesítménycélok meghatározása.</p>	

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés
<p>Az intézményben belső ellenőrzést végeztem:</p> <p>Spontán megfigyelés: A megfigyelés be nem jelentett, a nap bármely órájában történhetett. Célja: a szeptemberi beszoktatás, csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.</p> <p>Tervezett megfigyelés, előre egyeztetett időpontban: Kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, konyhás munkájáról, a csoportokról információ gyűjtés és ezek eredményei.</p> <p>Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok határidőre történő vezetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - óvodai csoportnapló - felvételi és mulasztási napló - anamnézis lap - egyéni fejlődési napló - mini bölcsődei dokumentáció - konyhai dokumentáció

Külső ellenőrzések

Tanfelügyelet (országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés) 2025. áprilisában országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében az Oktatási Hivatal által kirendelt szakértői csoport (3 fős bizottság) tett látogatást intézményünk óvodai egységébe. Az intézményi tanfelügyeleti helyszíni látogatásra 2025.04.11-én került sor, a 7 kompetencia terület általános értékelésének kiemelkedő eredménye lett. Meghatározásra kerültek fejlesztendő és a kiemelkedő területek, melyek alapot adnak az elkövetkezendő 5 év tervezési és megvalósítási folyamatainak. Az ellenőrzés alapján elkészítettük az Intézkedési tervet, amit feltöltöttünk a felületre.

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Kiemelkedő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Kiemelkedő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.	Kiemelkedő
Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése.	Megfelelő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Megfelelő

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	-
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Kiemelkedő
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Kiemelkedő
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Megfelelő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	-
Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.	Megfelelő
A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Megfelelő
Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.	Kiemelkedő
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	-
Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Kiemelkedő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Megfelelő
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Megfelelő
5. Az intézmény külső kapcsolatai	-
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Kiemelkedő
A partnerekkel való együttműködés szabályozott.	Kiemelkedő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Kiemelkedő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Kiemelkedő
6. A pedagógiai működés feltételei	

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	Kiemelkedő
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Kiemelkedő
Rendszeres a digitális eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.	Megfelelő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Kiemelkedő
A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Megfelelő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Megfelelő
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	-
A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Megfelelő
<p>Erősségek: a pedagógusok, a kisgyermeknevelő körültekintően vezetik a dokumentumokat, a konyhai dolgozó és a dajkák a HACCP dokumentációját. A csoportok szokás – szabályrendszere megfelelő a gyermekek életkori sajátosságainak. A nevelést, tanítást és fejlesztést játékosan, játékokon keresztül tervezik meg a pedagógusok és a kisgyermeknevelő. A gyermekeket nem kényszerítik, motiválni igyekeznek a pedagógiai környezet megszervezésével, befolyásolásával. Komplexitásra törekszenek, élményszerűség jellemzi munkájukat. Megteremtik a tevékenykedtetés, saját tapasztalatszerzés lehetőségét. Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették az éves Munkatervben meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján készítették el a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves tervét. Az összeállított tematikus tervet, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettek a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben. A teljesítményértékelés során meghatározott intézményi és egyéni teljesítménycélját minden pedagógus maximálisan teljesítette és dokumentálta. Az oviKRÉTA felületen folyamatosan adminisztráltak.</p> <p>Fejleszthető terület: az oviKRÉTA felületen található dokumentáció teljes körű bevezetése.</p>	

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség szerint fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően a gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működtetünk. (DIFER- Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) Az Óvodai Nevelés Országos Programja alapján felmérjük és értékeljük a 4-5 éves korúak, valamint a tanköteles korú gyermekek tudását, fejlettségi jellemzőit. Ezt a vizsgálatot áprilisban szoktuk végezni.

DIFER mérés eredményei 2024/2025. nevelési év

Nagycsoport

Mért gyerekek száma: 18 fő

Országos átlag: 74%

Óvoda (nagycsoport) átlag: 82%

50 % alatt teljesített: 1 gyerek

50 % és 75 % között teljesített: 3 gyerek

75 % és 100 % között teljesített: 14 gyerek

Nagycsoport 2024/2025	országos átlag	óvodai átlag
írás- mozgás koordináció	60%	61%
beszédhanghallás	89%	94 %
számolási készség	78%	80 %
relációk	82%	95 %
tapasztalati következtetés	59%	72 %
tapasztalati összefüggés megértés	74%	89 %
szocialitás	72%	87 %

Egy SNI kisfiúval nem tudtuk elvégezni a felmérést megkésett beszédfejlődése miatt. Az ő teljesítménye valamennyi területen 0%, amit az összesített eredményekbe nem számítottunk bele. A többi kisgyermek valamennyi mért területen az országos átlag felett teljesített. Egyéni eredményeiket továbbítjuk az iskola fele, hiszen ott folytatódik a DIFER mérés 8 éves korukig, illetve az elért eredmények jó alapot nyújtanak az iskolai differenciált feladatadáshoz.

Középső csoport

Mért gyerekek száma: 18 fő

Országos átlag: 62 %

Óvoda (középső csoport) átlag: 57%

50 % alatt teljesített: 4 gyerek

50 % és 75 % között teljesített: 14 gyerek

75 % és 100 % között teljesített: 1 gyerek

Középső csoport 2024/2025	országos átlag	óvodai átlag
írás- mozgás koordináció	40%	11,5 %
beszédhanghallás	83%	85 %
számolási készség	55%	45 %
relációk	69%	73 %
tapasztalati következtetés	50%	32 %
tapasztalati összefüggés megértés	64%	64 %
szocialitás	72%	90 %

Országos átlag alatt az írásmozgás koordináció, a számolási készség és a tapasztalati következtetés területén teljesítettek a gyerekek.

A vizsgált csoportban elmaradás tapasztalható több területen, ezért a következő nevelési év fejlesztendő területeinek tervezésében ezekre nagyobb hangsúlyt fektetünk. A rossz eredmények több okra is visszavezethetőek:

- **Hiányos fejlesztési háttér:** gyerekek otthoni környezete, a szociális és gazdasági háttér befolyásolhatja a fejlődésüket. Ha kevesebb inger, kevés közös játék, beszélgetés vagy mozgásos tevékenység történik otthon, az hatással van a kognitív és motoros képességek alakulására.
- **Mozgásos elmaradás:** az írás-mozgás koordináció elsajátítása erősen függ a belső érési feltételektől. Az írás-mozgás koordináció használhatóságának befejező, optimális szintjét országos mérések alapján, középső csoport végére a gyerekek mindössze 9%-a, nagycsoport végére 35%-a éri el. A finommotorika (kéz-ujjak ügyessége) gyengesége, illetve a nagymozgások elégtelensége akadályozhatja az írás-mozgás koordináció kialakulását. Ez gyakran a túl kevés szabad játék, mozgás vagy a túl korai digitális eszközhasználat következménye.
- **Kognitív fejlődési különbségek:** az eltérő érési ütem miatt egyes gyerekek lassabban alakítják ki a számfogalmat, a mennyiségek érzékelését vagy az ok-okozati gondolkodást. A tapasztalati következtetés hiánya arra utal, hogy keveset gyakorolták a problémamegoldást,

logikus gondolkodást.

A gyenge eredmények nem véglegesek – inkább figyelmeztető jelek, hogy egyes készségek tudatosabb támogatást igényelnek. Az óvodapedagógus kulcsszereplő a hiányosságok felismerésében, a megfelelő módszerek kiválasztásában és a gyermek fejlődésének előmozdításában. Játékos, élményalapú, türelmes fejlesztéssel, a szülők hatékony együttműködésével ezek a területek látványosan javíthatók, ha időben észleljük a problémákat. Minden szülői értekezleten, fogadóórán visszatérő pedagógiai téma ez a jelenség.

Minden gyermekről készül - egy nevelési éven belül kétszer - egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció. Ebben az évben már az oviKRÉTA felületén vezettük. A sajátos nevelési igényű gyerekek csoporton belüli egyéni fejlesztését hetente a csoportnaplóba tervezzük, a szakértői véleményük alapján, a velük foglalkozó gyógypedagógusokkal egyeztetve. Hetente tervezzük a részképességbeli elmaradást mutató és a tehetségígéretes gyerekekkel való foglalkozásokat is.

Erősségek: a gyermekek eredményéről fejlesztő céllal folyamatosan tájékoztatást kaptak a szülők, napi beszélgetések, szülői értekezletek, nyílt napok, illetve fogadó órák formájában. A gyerekek fejlődését értékelő megjegyzésekkel az érintett gyerekeknek is elmondjuk, életkoruknak megfelelően.

Fejleszhető terület: még több szülő vegyen részt fogadó órán, szülői értekezleten, nyílt napon, pedagógiai témájú előadásokon.

A DIFER vizsgálat és a gyerekek egyéni fejlődési nyomon követése alapján konkrét feladatok tervezése az éves munkatervbe, a csoportnaplókba és a gyerekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációba.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelő munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra. Óvodánkban javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a nevelői értekezleteken vitatjuk meg. Közös kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv.

A gyermekek mérési eredményeinek, megfigyeléseinek alapján, ahol szükséges volt, ott elvégeztük a korrekciót, pl. a csoportnaplóba tervezett nevelési feladatoknál, tevékenységeknél vagy a gyermek egyéni fejlődési lapján.

Intézményünkben Önértékelési Munkacsoport irányítja a belső önértékelés folyamatát az éves önértékelési terv alapján.

Erősségek: a gyermekcsoport fejlődéséhez, élményeihez, aktuális érdeklődéséhez igazított foglalkozástervek jelentek meg a csoportnaplókban. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják és

<p>figyelembe veszik azt a következő időszak terveinek elkészítésekor Fejleszthető terület: a pedagógusok jó gyakorlatainak megismerése, átadása egymásnak.</p>	
<p>II. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	
<p>Forrás: SZMSZ, Pedagógiai program, Csoportnaplók, Egyéni fejlődés nyomon követése, beszámolók</p>	
<p>Személyiség- és közösségfejlesztés – Személyiségfejlesztés</p>	
<p>Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p>2024 szeptemberében az induló létszámunk 64 fő volt az óvodában és 7 fő a mini bölcsődében. Minden hozzánk jelentkező gyermeket fel tudtunk venni. Az óvodáskorú gyerekek elenyésző hányadát íratják szüleik más települések óvodáiba, ha mégis, akkor is a szülők munkahelye miatt. Októberben, novemberben 1-1, januárban 2 kisgyerektől köszöntünk el, mert másik településre költöztek. Márciusban beköltözés miatt vettünk át másik óvodából 1 kiscsoportos korú gyereket. A nevelési évet 61 fő óvodással és 7 fő bölcsissel zártuk. A számított létszámunk az oviban 65 fő lett év végére, a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek száma miatt. Az SNI diagnózisú gyermekek a Szakértői véleményük és BNO kódjuk alapján, kettő vagy három gyermeknek számítanak a csoportban.</p> <p>Gyermekvédelmi adatok Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 6 fő Hátrányos helyzetű: 2 fő Halmozottan hátrányos helyzetű: 4 fő Védelembe vett: 2 Veszélyeztetett: -</p> <p>Gyermekvédelmi munkánkat a hatályban levő törvények és pedagógiai programunk alapján végeztük:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szeptemberben meghatároztuk a célokat, feladatokat, elkészítettük az éves munkatervünket, feltérképeztük a problémákat • Csoportonként számba vettük az SNI, HH, HHH gyermekek számát. • Elkészítettük az ingyen étkező gyerekek névsorát. • Elküldtük a felülvizsgálati és első vizsgálatok iránti kérelmeket a Pedagógiai Szakszolgálathoz. • SNI ellátás folyamatosan működött. A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, SNI –s gyermekeket fejlesztő pedagógusokkal folyamatos és rendszeres kapcsolattartást biztosítottunk. • Felvettük és megerősítettük kapcsolatainkat a pedagógiai munkánkat segítő szakemberekkel (házi orvos, védőnő, Gyermekjóléti – és Családsegítő Szolgálat, gyógypedagógusok) Folyamatosan együttműködtünk, konzultáltunk az óvoda szociális segítőjével. Minden alkalommal, amikor sor kerül a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételre, igényeljük a visszajelzéseket, hogy sikerült-e megoldani a problémákat, az óvoda ebben mit tud segíteni. • Figyelemmel kísértük a nevelésbe vett gyermekek fejlődését szoros kapcsolatot ápolunk 	

a nevelőszülőkkel, gyermekvédelmi gyámjokkal.

- Tájékoztunk az intézményünkbe járó (különösen a HH és HHH gyermekek) fejlődéséről, gondozottságáról, óvodába járásáról, szükség esetén megtettük a kellő intézkedéseket. (jelzések, megbeszélések)
- Tájékoztattuk a szülőket, hogy gyermekvédelemmel kapcsolatos kérdéseiket, esetleg problémáikat személyesen is feltehetik, amire megpróbálunk megoldást találni, megfelelő szakemberek közreműködését igényelni. Minden szülő nyilatkozatot tett gyermeke étkezési térítési lehetőségeivel kapcsolatban. Információkat adtunk kedvezmények igénybeviteléhez.
- A fejtetvességet a védőnő időnként vagy kérésünkre ellenőrizte. Jellemzően és folyamatosan nem fordult elő.
- Szülőktől kaptunk jó állapotú, kinőtt ruhákat. Ezeket rászoruló családoknak adtuk, minden család örömmel fogadta.
- A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és bölcsődei gondozónők többször kerültek konfliktusba szülőkkel, ha tájékoztatták őket gyermekük kezdődő vagy már több tünetet produkáló betegségére. Ilyenkor igyekeztek a gyermek egészségének fontosságát hangsúlyozni, és a házirend betartását kérni.
- Az óvodába kerülő gyermekeknél egyre gyakrabban merül fel a szobatisztaság kérdése. Sajnos nagyon nehéz az óvodás gyerek pelenkázását megoldani (személyi, tárgyi), új környezetben, idegen felnőttekkel a gyermek számára sem könnyű helyzet.
- Tapasztaljuk, hogy sok családban nem alakult ki a gyermek életkorának megfelelő napirend, szokásokkal, szabályokkal, elvárásokkal az óvodában szembesülnek a gyerekek. Információs eszközök használata már az ő idejükből is nagyon sokat elvesz, érezzük a negatív hatásait: türelem, figyelem, konfliktuskezelés, beszédkészség, alkalmazkodás hiánya, feszültség, indulatosság, mozgásszegénység, önállótlanág kialakulása. Egyre több az olyan kisgyerekek száma, akik otthon napközben is cumiznak. Sajnos a felsoroltak veszélyeztetik a gyermekek testi, lelki, egészséges fejlődését.
- A helyben működő intézményekkel megítélésünk szerint jó és eredményes az összetartás. A jelzőrendszer támogatja és segíti munkánkat.
- Óvodánkban a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merültek fel:
 - válás, külön élés, ill. az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek)
 - az otthoni és az óvodai napirend, elvárások, rutinok különbözősége
 - túlzott elvárások a gyermekektől (sokszor nem az életkoruknak megfelelő elvárások)
 - kevés együtt töltött idő, rohanó életmód
 - ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is
 - az elmúlt évek során egyre gyakrabban tapasztaljuk, azt a szülői attitűdöt, amikor a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban, mintegy irányítva a felnőtteket
 - a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hárítása/eltűlése.

Ebben a nevelési évben két családot kellett írásban figyelmeztetni a rendszeres óvodába járásra.

A nevelési év végén két gyermek került védelembe, az esetmegbeszélésen részt vettünk, a döntéssel egyet értettünk.

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett

- logopédia alapellátásban: 19 fő
- gyógypedagógiai fejlesztés: 4 fő
- gyógytestnevelésben részt vevő: 19 fő

A gyógypedagógiai fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg, gyógypedagógusokkal, megbízási és óraadói szerződések alapján. A beszédhibás gyermekek fejlesztését logopédus látta el, alapellátásban, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaként, aki ebben az évben magasabb óraszámban tudta intézményünket látogatni, ezért több olyan gyermek is bekerülhetett az alapellátásba, akiket korábban nem tudott bevenni, csak a pedagógusokat és a szülőket látta el jó tanácsokkal, fejlesztési irányt mutatva. Jellemző diagnózisok: nyelvfejlődési késés, mondatalkotás nehézsége, pöszesség, hallási differenciáló képesség zavara, grammatikai tudatosság elmaradása.

Nagy örömünkre, ebben az évben végre megvalósult a gyógytestnevelés is a középső és nagy csoportos korú gyerekek részére, ami törvény által előírt kötelessége a köznevelési intézményeknek. A háziorvossal és a védőnővel egyeztettünk arról, hogy szeptember elején végezzék el óvodásaink ortopédiai szűrővizsgálatát. A szűrés eredményeként két csoportnyi gyerek jött össze, akikkel szeptember végén el is kezdte a fejlesztő foglalkozásokat a gyógytestnevelő. A foglalkozásokról értesítettük a szülőket, a gyógytestnevelőnek biztosítottuk a tornaszobát, mozgásfejlesztő eszközöket. Innentől heti rendszerességgel foglalkozott a gyerekekkel június 20-ig. A megtartott órákat minden hónap végén teljesítésigazolással nyugtáztuk a Pedagógiai Szakszolgálat felé. Az óvodai gyógytestnevelés lényege, hogy a kezdődő mozgásszervi elváltozásban szenvedő, valamint a mozgásfejlődésben elmaradt gyerekekkel szakszerűen foglalkozzanak, speciális, megelőzés-központú, valamint mozgásfejlesztő gyakorlatanyaggal megelőzzék, ill. gyógyítsák a már kialakult elváltozásokat. A mozgásfejlődésben lemaradt, vagy részképesség zavaros gyermekeket fejlesztése is feladatként jelentkezik, természetesen mindezt az életkori sajátosságuknak megfelelő játékos módszerekkel végzik az óvodapedagógusok is. A mindenkori cél az iskolaérettség, ill. hogy a tartó és mozgatóapparátus megerősödjön, képes legyen alkalmazkodni az iskolába kerüléskor a megváltozott körülményekhez., hiszen egyik napról a másikra a gyermekek napi mozgásmennyisége drasztikusan lecsökken iskolába lépés után. A gyermekkori kezdődő mozgásszervi elváltozások nagy része tornával gyógyítható, ezért van igen nagy jelentősége a prevencióban ennek a tevékenységnek. A gyógytestnevelő feladatokat a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa látta el, nagy sikerrel, így a jövőben is számítunk munkájára.

Heti 1-2 órában segítette munkánkat egy **szociális segítő is**, aki a gyermekjóléti központ munkatársa, de helyileg óvodákban, iskolákban tevékenykedik: a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtott az intézménybe járó gyermekeknek, a gyermekek családjának és az intézmény pedagógusainak, látogatta a csoportokat, játékos foglalkozásokat tartott és tevékenyen részt vett a programjainkon.

Személyiség- és közösségfejlesztés - Közösségfejlesztés

Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Átgondolt szervezéssel és együttműködéssel több olyan alkalmat is tudtunk teremteni, amin a szülők, családtagok is részt tudtak venni. Szeptemberben részt vettünk a falu Szüreti multságán, majd óvodásaink részére külön is szerveztünk egyet, amire nagycsoportosaink műsorral is készültek. Szeptember végén, hagyományainkhoz híven sikeres Mihály-napi vásárt tartottunk. Bevételeit hozzáadtuk a költségvetési keretben játékokra elkülönített összeghez, így minden csoportban nagyobb összegben tudtunk vásárolni karácsonyra. Az óvoda közelében élő családok szívesen veszik, ha ellátogatunk hozzájuk a gyerekekkel, idén is többféle háziállatot megfigyelhettünk náluk. Ebben a nevelési évben a szülők is és bárki megnézhetette a nagycsoportosok betlehemes műsorát a Faluházban. A farsangi ünnepséget, a megemelkedett rezsiköltségek ellenére is a sportcsarnokban tudtuk megtartani, amiért nagyon hálásak vagyunk a fenntartó önkormányzat képviselőinek. A farsangi tombola bevételéből vásároltunk húsvétra minden óvodásnak és bölcsődésnek ajándékot. Márciusban nagycsoportosaink műsorát nézhették meg az érdeklődők a központban található Emlékparkban, március 15-dikére emlékezve. Májusban ovikostolót tartottunk, ahol bemutattuk az óvodát, a dolgozókat, ízelítőt adtunk a mindennapjainkból. Május végén minden csoport megszervezte évzáró ünnepségét, illetve a nagyok ballagását, ami szintén nyilvános esemény volt, bárki részt vehetett rajtuk. A programok szervezésébe bevontuk a Szülői Munka Közösséget is. Közös nagy szülői értekezletet év elején és a második félévben tartottunk. Minden csoport a saját zárt közösségi oldalán osztotta meg a szükséges információkat a szülőkkel. Ősszel és tavasszal tartottunk fogadóórákat a szülőknek.

Ezeken felül számos olyan programot szerveztünk, ami a szülők számára nem volt nyilvános esemény, de a gyerekek élménybeszámolóí és a zárt csoportokba feltett képek és beszámolók alapján ők is részesei lehettek. Például: novemberben a Gulliver bábszínház előadását élvezhették a gyerekek az óvodában, decemberben, Mikulás napján, a hagyományainkhoz híven, az óvodapedagógusok báboztak a gyerekeknek, majd minden csoportba ellátogatott a Mikulás és megajándékozta a gyerekeket. Luca napján a középső csoportosok adtak műsort a többieknek. Még az iskolai téli szünet előtt karácsonyi ünnepséget tartottunk, ahol a nagycsoportosok előadták a betlehemes műsort, a csoportokba visszatérve pedig a fa alatt sok-sok ajándékot találtak a gyerekek, amiket boldogan vettek birtokba. Március elején téltemető ünnepséget rendeztünk az udvaron, a kiscsoportosok vezetésével. Áprilisban a húsvéti nyuszit várták izgatottan a gyerekek, aki hozott is ajándékot. Májusban az önkéntes tűzoltók látogattak el óvodánkba és tartottak gyakorlati bemutatót a gyerekeknek, sőt, még a tűzoltó autót is kipróbálhatták. Ez minden évben nagy élmény a gyerekeknek. Szintén májusban, a paksi rendőrkapitányság jóvoltából Biztonságos Óvoda programunk folytatásaképpen, a biztonságos közlekedést gyakorolhatták a gyerekek, saját járműveikkel, az utcán. Májusban Erdei Dalostalálkozó program is volt az oviudvaron, a természet szeretetére, a környezet védelmére ösztönözve a gyerekeket. A programjainkra mindig meghívjuk a bölcsiseket is, ezzel is építve közösségünket.

Erősségünk: Amikor lehetőségünk van rá, intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák.

Fejleszthető területek: minél több szülő aktív bevonása a programok szervezésébe, lebonyolításába. Aktívabb szülői részvétel elérése a felajánlott fogadóórákon, szülői értekezleten, nyílt napokon.

<p>III. Eredmények</p>	<p>Forrás: Pedagógiai program, Intézményi önértékelés, beszámolók</p>
<p>Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon szervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények, - 6 éves kor után óvodába maradó mutatók
<p>Intézményünkben nyilvántartjuk és elemezzük a gyermeki teljesítményeket, mutatókat.</p> <p><u>Tehetséggondozó foglalkozáson részt vett</u> <u>Néptánc foglalkozás: 19 fő</u> A néptánc foglalkozáson heti egy alkalommal vettek részt a nagycsoportos korú gyermekeink, hivatásos néptáncoktatóval. A tánc a közösségi együttlétet, a szórakozás lehetőségét, a mozgáskultúra, a ritmusérzék, a figyelemkoncentráció fejlődését, a gyermekek szocializációját (pl. egymásra figyelés, udvariasság, segítőkészség, tolerancia stb.), alapvető társas kapcsolatainak, erkölcsi normáinak és tulajdonságainak kialakulását segítette elő. Ezek elengedhetetlen részei a zavartalan fejlődésnek, az érzelmi-akarati élet optimális alakulásának.</p> <p><u>Bozsik program</u> (Részlet Fodor Anita óvodapedagógus, Bozsik program-felelős beszámolójából) „Az idei tanévben is folytattuk óvodánkban a Bozsik Intézményi Programot, ami a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, a labda, mint eszköz megismerésére, megszerettetésére, használatára ösztönző kiscsoportos foglalkozásokból áll. Labdavezetés, ügyességi feladatok, fogócska. A Programot a Magyar Labdarúgó Szövetség/ MLSZ/ támogatásával végeztük. Heti 1 alkalommal, kiscsoportos foglalkozás keretén belül labdahasználat, labdagyakorlatok, különböző játékos feladatok segítik a gyerekek mozgásfejlesztését. Óvodánk kiemelten foglalkozik a mozgásfejlesztéssel, a gyerekek mozgásigényének kielégítésével. A téli időszakban is fontos a mozgás, ezt a tornacsoportban oldottuk meg. Sikerült három alkalommal is eljutni 7-7-7 kisgyerekekkel az őszi és tavaszi időszakban a Paksi sportpályán tartott Bozsik Fesztiválra. Ezúton is köszönjük az Önkormányzat segítségét az utazáshoz. A gyerekek nagyon élvezték a hatalmas területen a játékos feladatokat, és a sok új kispajást, akik a környező falvakból érkeztek. A torna végén mindenki kapott dobozos üdítőt és csokit. Annyit kaptunk, hogy még az itthon maradt gyerekeknek is jutott belőle. Mindenkinek kapott egy szép tolltartót is. Fontosnak tartom ezt a hagyományt folytatni óvodánkban, hiszen nagyban hozzájárul a gyerekek</p>	

fejlődéséhez, mind a mozgás, mind a társas kapcsolatok, a figyelem, a fegyelem, a szabálytudat, a szabálytartás terén.”

A néptánc és a Bozsik program mellett a tehetséggondozás – a pedagógiai programunknak megfelelően – a csoporton belül zajlik, hisz óvodás korban még csak „tehetségígéretekről” beszélhetünk, a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít. A tehetséggondozó egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztéseket a pedagógusok a csoportnaplóban dokumentálják.

Beiskolázási adatok

Tanköteles korú gyerekek száma 2024/2025-ben: 19 fő, ebből iskolai tanulmányaikat elkezdők: 15 fő. 14 gyermek a helyi általános iskolába, 1 fő Szekszárdra fog járni, a szülő munkavégzése miatt. 4 gyermek, szülői kérésre, a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati véleménye alapján, az Oktatási Hivatal engedélyével marad még egy évet óvodában.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: beszámoló, munkaterv
Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
Intézményünkben önértékelési munkacsoport és mozgás munkaközösség működik. Mindkét csoportnak tagja az intézmény összes pedagógusa, munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	
<u>Mozgás munkaközösség:</u> <i>„ Az elmúlt nevelési évben- több év kihagyás után- sikerült újra szakember segítségét igénybe vennünk a tartásjavítás és a lábstatikai eltérések kiküszöbölése érdekében. Munkaközösségünk visszatérő kitűzött célja, és feladata -a mozgásszegény életmódból, nem megfelelő lábbeli viselése és gyakran tapasztalható elhízásból fakadóan- ennek a problémának a megelőzése és javítása. Tervezett és változatos szabadidős mozgástevékenységekbe építve igyekeztünk mi magunk is a megelőzést segíteni játékos láb- és tartásjavító torna gyakorlatokkal. A házi orvosunk szeptemberi szűrővizsgálata alapján összeállította a gyógytestnevelésre javasolt gyerekek listáját. Októbertől heti rendszerességgel zajlottak a szakember által vezetett játékos fejlesztő, korrekciós foglalkozások. A gyerekek szívesen és aktívan végezték a játékos feladatokat, korcsoportos bontásban. A gyógytestnevelő kollégával folyamatosan konzultáltunk, tapasztalatot cseréltünk és segítette munkánkat egy általa pedagógusok és a szülők részére összeállított otthon végezhető</i>	

gyakorlat gyűjteménnyel, videókkal kiegészítve, hogy a foglalkozáson végzett torna még eredményesebb legyen.”

(Részlet a **Mozgás munkaközösség beszámolójából**, készítette: **Fodorné Andics Marianna óvodapedagógus, Mozgás munkaközösség vezetője**)

Belső Önértékelési munka beszámolója (készítette: **Tivadar Tünde óvodapedagógus, Belső Ellenőrzési Csoport vezetője**):

„Óvodánkban a 2024/2025-ös nevelési évben is folytatódott a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelés. Az önértékelést az Oktatási Hivatal által kidolgozott Önértékelési kézikönyvben rögzített területeken, a kézikönyvben megadott eszközök alkalmazásával végezzük. Tavalyi évben megszűnt a pedagógus és a vezetői önértékelés, egyedül intézményi önértékelést kell készíteni. A korábbi pedagógus önértékelésen minden kollégánk átesett már, eredményeit és fejlesztési területeit megtartjuk és figyelembe vesszük a belső ellenőrzések során. A 2024/2025-ös nevelési évben a teljesítményértékelés bevezetése kapcsán, elkészítettük a saját szabályzatunkat, több megbeszélésen egyeztettük a célkitűzéseket. Felkészültünk az intézmény áprilisi tanfelügyeleti ellenőrzésére, átnéztünk és szükség szerint frissítettük szabályzó dokumentumainkat. Az intézményvezető belső ellenőrzési terve alapján részt vettem a csoportok ellenőrzésében is. A pedagógusok összeszokott, stabil párosok, munkájukat magas színvonalon végzik.”

Részlet a Katica csoport (nagy csoport) óvodapedagógusainak év végi beszámolójából:

Csoport létszám	19 fő (7 fiú, 12 lány)
Iskolabusszal érkezik	4 fő
Nevelőszülőknél nevelkedik	1 fő
Tartósan beteg	1 fő
HH	1 fő
HHH	1 fő
RGYV	1 fő
Védelembevétel	1 fő
SNI	2 fő

- Két kislány érkezett a csoportba szeptembertől (korcsoport ismétlése ill. költözés miatt), a gyerekek hamar elfogadták, befogadták őket, egyikük októberben a családjával visszaköltözött Angliába.
- A gyermekek létszáma (19 fő), összetétele októbertől nem változott.
- A felnőttek körében bekövetkezett év közbeni személyi változásokhoz a gyerekek és a szülők

is jól alkalmazkodtak.

- *A családok szerkezete, összetétele, testvérek száma, szociális háttére változatos. A családokkal való együttműködésünk zavartalan volt, a szülők többsége rendszeresen, napi szinten érdeklődött gyermeke iránt, részt vettek szülői értekezleten, rendezvényeinken, a napi kapcsolat miatt fogadó óra lehetőségével kevesebben éltek. Segítették mindennapjainkat eszközökkel, ötletekkel, programszervezéssel. Óvodán kívül is tartották a kapcsolatot, közös születésnapokat, játszótérezést, kirándulásokat szerveztek.*
- *A külterületen élő gyermeket is egyre többször hozták el szülei az óvodán kívüli baráti és közösségi programokra, ennek köszönhetően a tavaly tapasztalt elkülönülése a játszócsoportoknak már nem volt jellemző.*
- *A csoport légköre nyugodt, kiegyensúlyozott, tevékenységeik életkoruknak megfelelően tartalmas. Kitartóak, érdeklődők, motiválhatók.*
- *Gondozási teendőiket önállóan végzik.*
- *Szívesen végeztek munka jellegű tevékenységet, szeretik a megbízásokat*
- *A tartósan beteg kislány napközbeni ellátása nagy odafigyelést igényelt. (cukorszint folyamatos figyelése szenzorral, telefonos alkalmazással, étkezések szervezése, cukorszint mérése vérből) A három felnőtt összehangolt munkájával sikerült jól megoldani.*
- *a szülők nagy része a gyermekük hiányzásával vagy az óvodával kapcsolatos dolgok megbeszéléséhez a vezetékes óvodai telefont használja. Néha még érkezik hívás vagy messenger üzenet az óvodapedagógusok telefonjára.*
- *Egy kisfiú szüleit kellett folyamatosan felszólítani a rendszeres óvodába járásra, és a hiányzások igazolására*
- *Sok élménnyel, ismerettel rendelkeznek a gyerekek, de érezhető a tv, számítógép és elsősorban a telefon túlzott használata a nehezített hallás utáni szövegértés, kifejező készség problémái, fantázia hiánya, és a játék ötlettelensége terén.*
- *Kedvelt tevékenységeik játékidő alatt: építő és szerepjáték, mesehallgatás, szívesen játszanak rövidebb és hosszabb egyszerűbb és bonyolultabb társasjátékot is, nagyon szeretik a különböző kártyajátékokat. Többen már önállóan képesek a szabályok betartására, felnőtt segítsége nélkül társasoztak, barchobáztak, saját készítésű társasjátékot hoztak otthonról. A lányok nagyon sok fantáziadús rajzot, papír bábót, több oldalas rajzos könyvet készítettek nap mint nap.*
- *A fiúk fantáziája, kreativitása, kitartása a legozásban, építőjátékokban és a bonyolult puzzlek (naprendszer) kirakásában mutatkozott meg.*
- *nagy hangsúlyt fektettünk a szeretetteljes, vidám légkör megteremtésére, szokások, szabályok következetes betartására, a közösségépítésre, egymáshoz való alkalmazkodás, együttműködés, az egészséges önbizalom, az eszköz - és beszédfigyelem, a figyelem, logikus gondolkodás, a testtudat, a finom-és nagymozgások fejlesztésére, a játékos lábtorna és tartásjavító gyakorlatok végzésére*
- *Igyekeztünk sokoldalú tapasztalatszerzéssel, cselekedtetéssel motiválni a gyerekeket, többnyire szívesen, motiváltan és kitartással vettek részt a kezdeményezéseken.*
- *a szociális és az érzelmi- akarati képességek fejlesztése is fontos volt az év során a megfelelő szintű iskolaérettség elérése szempontjából*
- *sajnos több kisgyereknek okoz gondot a helyes konfliktuskezelés, valamint az érzelmein való*

uralkodás, az érzelmek szóbeli kifejezése, ezt próbáltuk helyes példaadással, pozitív megerősítéssel, drámajátékokkal alakítani

- több óvodai és óvodán kívüli rendezvényt szerveztünk, főszereplői voltunk a szüretnek, farsangnak, karácsonyi műsorral és március 15.-i megemlékezéssel léptünk fel a községi rendezvényeken is, többször vettünk részt izgalmas óvodai és óvodán kívüli programokon (buszos és lovaskocsis kirándulás, előadóművész foglalkozása, könyvtár látogatása, részvétel rajzpályázatokon, önkéntes tűzoltók bemutatója, iskolakostoló stb.)
- A délutáni pihenések nyugodtan teltek, bár néhányan már nem igényelték az alvást. Sokat, hosszabb lélegzetű és folytatásos történeteket és meséket meséltünk, gyakran hoztak a gyerekek is könyveket otthonról, és mindennap választottunk valakit, aki mesélhetett a társainak.
- törekedtünk a differenciált feladatadásra, különös tekintettel az SNI gyermekekre
- folyamatosan konzultáltunk a munkánkat segítő gyógypedagógus kollégákkal (13 gyermek részesült logopédiai ill. nyelvi képességfejlesztésben, 2 fő SNI egyéni fejlesztésben, 9 fő járt gyógytestnevelésre)
- négy szülő élt az évisméltés lehetőségével, melyet az OH engedélyezett, rajtuk kívül még egy kisgyerek ismétli korcsoportját életkora miatt
- a második félévben rendszeresen látogatott bennünket a leendő első osztályos tanítónéni, mi is részt vettünk néhány iskolával közös programon segítve az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentességét
- rendezvényeinkbe, programjainkba a bölcsiseket is igyekeztünk bevonni (pl. Mikulás napján bábjátékkal és ajándékkal leptük meg őket).

Részlet a Pillangó (kis csoport) csoport óvodapedagógusainak beszámolójából:

Előző nevelési évben (2023-2024) a nagy csoportos gyerekeink létszáma alacsony (12 fő) volt, a kiscsoport létszáma pedig magas, ezért hozzánk került az óvodába jelentkezett 2,5 évet betöltött öt gyermek is. Közülük hárman már jártak bölcsődénkbe, ketten otthonról jöttek. Ők öten már 2024. május végére megszokták csoportunk szokásait és szabályait. Egy pajtás érkezett hozzánk a Maci csoportból, aki életkora szerint a mi csoportunkhoz tartozik. Hozzájuk csatlakozott egy kisfiú és két kislány a bölcsődéből. Így ők kilencen már külön beszoktatást nem igényeltek, számukra a visszazoktatási terv: szülők nélkül szeptember első hetén reggeltől jöhettek csoportunkba, hozhatták ágyneműjüket, maradhattak egész napra az óvodában. Visszazoktatásuk zökkenőmentesen zajlott – néhány alkalommal fordult elő rövidebb ideig tartó reggeli sírás.

15 új kisgyermek számára készítettünk beszoktatási tervet, minden héten 4 új kisgyereket fogadtunk. Mindenkinél egyéni ütemben zajlott a beszoktatás. Az öltözőben, mosdóban, csoportszobában felragasztottuk a kinyomtatott jeleket, neveket, így mindjárt első nap örömmel találta meg mindenki a helyét. Első héten kb. 9.30-tól fél 12-ig maradtak a gyerekek az oviban, jó idő esetén sokat tartózkodtunk az udvaron.

Kértük, hogy legyen mindenkinek jellel ellátott benti cipője, törölközője, és tartalék ruhája. A ruhákat (nadrág, póló, bugyi, zokni) az óvodai zsákokba kértük beletenni. Mivel nem volt elegendő ruhás zsákunk, rendeltünk anyagot és varrtunk még az új gyerekek számára. A zsákokat az öltözőben mindenki megtalálta a jelénél. Kértük, hogy benti papucsot az anyukák is hozzanak magukkal, amíg szükséges, hogy bejőjenek a csoportszobába.

Előre kinyomtatott adatvédelmi lapokat, anamnézis lapokat, étkezési nyilatkozatokat hazaküldtük

kitöltésre, ezekből megtudtuk a gyerekek adatait, kedvenc időtöltésüket, ételallergiájukat, hogy mikor és kivel mehetnek haza és sok más hasznos információt.

Szülői értekezleten bemutattuk a csoportszoba játékait, elmondtuk szokásainkat, szabályainkat, megismertettük a szülőket a házirenddel.

Az ebéd utáni óvodában altatást azokkal a gyerekekkel kezdtük el, akiknek a szülei dolgozni mentek, felmértük a szülők igényeit, figyelembe vettük kívánságaikat. Napi kapcsolaton kívül Facebook zárt csoportot is létrehoztunk, ahol fontos információkat, fényképeket, kéréseket közölhetünk a szülőkkel.

Két kisfiú ételallergiája miatt fokozott figyelmet igényelt. Egyikük csak azt ehetett, amit édesanyja készített neki. Számára az asztal végén biztosítottunk állandó helyet, hogy más gyerekekkel étkezés közben ne érintkezzen. Ő az ősz végén elköltözött. Egy másik kisfiú szintén nem ehet meg mindent, számára az iskolai konyhán külön készítik az ebédet.

A beszoktatási terv nagy része megvalósult, néhányan jelezték, hogy gyermeküket betegség miatt más időpontban hoznák, másokat előre vettünk, de végül is szeptember végére mind a 24 pajtást sikeresen beszoktattuk. Három gyermek elköltözött, a nevelési év során, majd beköltözés miatt a csoportunkba került még két pajtás, a létszámunk így 23 lett, nemek szerinti eloszlás: 15 fiú, 8 lány. A gyerekek családi háttere változatos, többnyire átlagos körülmények között élnek, megfelelő lakáskörülmények között, gondozottan járnak óvodába.

Csoportunkban hat gyermeknek nincs testvére, nyolcnak 1 testvére van, négynek 2, háromnak 3, egynek 5, egynek 6.

Az óvodai buszjárással ketten jártak Jánosmajorból, ketten Tengelic-Szőlőhegyről. Két gyermeket rendszeresen kocsival szállítottak Szőlőhegyről. Júliamajorból kocsival vagy busszal jártak hárman.

Négyen ebéd után hazamentek, nem aludtak az óvodában.

Logopédushoz kettő, gyógypedagógushoz egy gyermek járt.

Egy gyermek szülei élnek külön válás miatt, őt édesanyja és a mama neveli, a többiek teljes családban élnek.

Minden család elfogadó, együttműködő, segítőkész volt.

Napirendünk segítségével megteremtettük a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biológiai és pszichológiai feltételeket. Elősegítettük a természet szépségeinek felismerését, megbecsülését. Sok közös élményt szerveztünk, így erősítettük összetartozásunkat, erkölcsi tulajdonságaik fejlődését. Kialakítottuk a csoportunk szokás és hagyományrendszerét, közösen ünnepeltük a születésnapokat, névnapokat. Az öltözőszekrényen kívül mindenkinek van saját tároló helye, jellel ellátott doboza a csoportszobán belül is, ahová elrejtette kincseit, rajzait, könyveit, apró játékait.

Figyelmesen meghallgattuk a gyerekek otthoni élményeit, ösztönöztük is őket, hogy meséljenek. Erősítettük én tudatukat, önkifejezésüket. Igyekeztünk elfogadtatni a más képességű és tulajdonságú társaikat (aki még nem tud beszélni, nem szobatiszta...) Támogattuk barátságok kialakulását. A szabálysértések következményekkel járnak, javításra mindig adtunk lehetőséget. Agresszív gyerekek nem szenteltünk figyelmet az agresszivitásán keresztül. Tiltás helyett választási lehetőségeket kínáltunk fel, gyakran alkalmaztuk a humort, pl. nehézségek feloldására.

Igyekeztünk kialakítani a kulturális magatartás szabályait. Köszöntünk érkezéskor és távozáskor, és ha a csoportunkba érkezett valaki. Gyakorolták az udvarias megszólítási formákat: „akarom”, „adjál nekem” stb... helyett „szeretném” „kérem szépen”... Megszólításnál használták a felnőttek, vagy a pajtások nevét. Igyekeztünk elérni azt, hogy az ilyen és hasonló megszólítást: „hallod?” mellőzzék. Bátran válaszoltak a hozzájuk intézett kérdésekre. Meg tudják mondani nevüket, jelüket. Észrevették, ha hiányzott a pajtásuk, örömmel fogadták, ha megérkezett.

Bekapcsolódtak a játéktevékenységekbe, többnyire mindenki talált magának kedvére való elfoglaltságot. A játékeszközöket megtanulták rendeltetésszerűen használni. Sokszor figyelmeztettük őket, hogy figyeljenek a felnőttek kérésére, a megunt játékokat tegyék a helyére, kérjék el egymástól a nekik megtetsző játékot, kerüljék a hangoskodó magatartást, szokják meg a természetes hangú beszélgetést. A félénkebbek is bekapcsolódtak a közös tevékenységekbe, bizalommal fordultak a felnőttekhez, segítséget kértek, amikor szükséges volt.

Igyekeztünk elérni, hogy fejlődjön beszédkedvük, mondják el mondanivalójukat, kérdezzenek bátran, bővüljön szókincsük új szavakkal, fogalmakkal (ezek megértését, elsajátítását szemléltetéssel is segítettük). Többen bátran önállóan is mondtak verset, mesét. Rajzolás, festés, mintázás során is elmondták érzelmeiket, véleményüket, kérdéseiket.

Rendszeresen jártunk sétálni a faluban, közeli erdőben, játszótéren. Részt vettünk a Könyvtár és a Faluház rendezvényein, lovas kocsival bejártuk a közeli környéket.

A közös óvodai rendezvényeinken (Mihály napi vásár, Szüret, Karácsony, Farsang, Évzáró) a szülők, nagyszülők szívesen részt vesznek, napi kapcsolatban vagyunk velük, ezen kívül Messenger és Facebook csoportunkban rendszeresen tesszük közzé a gyerekekről készült fényképeket, tudnivalókat, ismertetőket. A szülőkkel való jó kapcsolat, közös elvárások erősítik a gyerekekkel való együttműködést. A szülők óvodán kívül is ápolják gyermekeik baráti kapcsolatait, gyakran közös programokat szerveznek.

Igyekszünk helyes példaadással, pozitív megerősítéssel, differenciált feladatadással, sok tapasztalási lehetőséggel elősegíteni fejlődésüket.

Részlet a Maci (középső) csoport óvodapedagógusainak beszámolójából:

A maci csoport szeptemberi létszáma 20 fő volt. Egy kislány költözés miatt másik óvodába került így 19 gyermekkel zártuk a tanévet. A gyerekek nemek szerinti aránya: 15 fiú és 4 lány. A gyerekek családi háttere változatos. A gyerekek többsége átlagos körülmények között él; jó lakáskörülményekkel, megfelelő anyagi háttérrel, gondozottan jár az óvodába. Vannak hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő gyerekek, ahol a lakáskörülmények nem jók, sokan vannak egy háztartásban, jellemző a szülők alacsony iskolai végzettsége, szocializációs ártalmak. Egy családot kell rendszeresen segíteni ruhákkal, cipőkkel, időnként ezen gyerekek személyi higiéniája nem megfelelő. Sajátos nevelési igényű gyerekek száma (pedagógiai szakszolgálati szakértői vélemény alapján): 1 fő Teljes családban saját szülőkkel él: 16 gyerek, 2 gyereknek nincs testvére, 11 gyereknek 1 testvére, 6-an nagycsaládban élnek. 1 gyereket anyuka nevel, 1 gyereket nagyszülő nevel, 1 gyerek nevelőszülőnél, van elhelyezve. A gyerekek többsége rendszeresen jár óvodába, 1 gyermek hiányzása magasabb az átlagnál, de orvosi igazolással alátámasztott. Iskolabuszsal 1 gyerek jár. A második félév végére a gyerekek a tisztálkodási feladatokat önállóan elvégzik, néha kisebb figyelmeztetés szükséges. A higiéniai szokásokat ismerik, betartásuk kontrollt igényel.

Használja minden gyerek a saját törülközőjét, fogápolási szereit. Elfogadják és megköstolják a felajánlott ételt. Kis segítséggel, illetve (önállóan) étkeznek. Az evőeszközöket a koruknak megfelelően használják. Elsajátították a megfelelő villa használatot. Öltöznek, vetkőznek differenciált segítség adással. Általánosságban elmondható, hogy ismerik és megtalálják ruháikat. A ruháját mindenki hajtogatja és büszke sikerére, amit minden nap megmutat, ez többnyire alvás előtt figyelhető meg. Az öltözőben ez még nem mondható el. Jelzik hőérzetüket és ennek megfelelően öltöznek. A gombolás, cipzár fel- illetve lehúzása még gyakorlásra szorul, de vannak ebben is sikerek. A gyermekek idegrendszerének harmonikus fejlődésének elősegítése érdekében a megfelelő pihenőidőt biztosítva, minden gyerek nyugodtan és kényelmesen pihenhet, egyéni igényeket figyelembe vesszünk (alváshoz plüss figura megengedett). Ismerik a gyermekek a környezetük megóvásával kapcsolatos magatartásformákat, de figyelmeztetést igényelnek, hogy

tartsák be a kialakított szokásszabályokat. A gyerekek számára örömet jelent minden mozgásos tevékenység, könnyen motiválhatóak szervezett mozgásban való részvételre is. Kondicionális képességük életkoruknak megfelelő szintű, jól terhelhetőek, természetes mozgásuk gyakorlásának szintje életkoruknak megfelelő. A mozgáskoordináció fejlődést mutat, eléri az életkori szintet. Finommozgásos tevékenységekben fejlődés mutatkozik, eszközhasználat a célnak megfelelő, felismerhető formákat rajzolnak több-kevesebb sikerrel, de kevés gyereknél jelenik meg minden testrész az emberrajzolás során. A DIFER mérés is elmaradást mutat, ezért több olyan tevékenységet kell végeznünk a jövőben, amivel a finommotorikus képességeket javítjuk. A gyerekek társas kapcsolatai kiterjedtek, vannak kezdeményező, irányító gyerekek, és zárkózottabbak. Mindenkiről elmondható, hogy ismeri, általában betartja a csoport szokás- és szabályrendjét, a napirend beépült a gyerekek mindennapjaiba. Elfogadták a sajátos nevelési igényű gyermek másságát, segítő jó szándékkal viszonyulnak hozzá. Munkajellegű tevékenységekben önként vállalnak feladatot, kevésbé igénylik a felnőtt segítségét. A konfliktus megoldásához felnőtt segítség szükséges, de vannak már sikeres problémamegoldások. A többség viselkedésében fellelhetőek az önfegyelem és udvariasság jelei. Jól tájékozódnak a mikro környezetükben, segítséggel a makró környezetükben is. Az egyszerű utasításokat, feladatokat megértik és önállóan teljesítik. Figyelmük hosszabb ideig motivációval fenntartható. Bővült általános tájékozottságuk életkoruknak megfelelően. Fogalmi ismeretük tágabb természeti és társadalmi környezetükre is kiterjed. Észreveszik az ok-okozati összefüggéseket. Reprodukív képzeletük megjelenik, produktív képzeletük egyéntől függően megjelenik. Képesek események és a lényeg felidézésére. Vizuális észlelésnél képesek differenciálni apró eltérés alapján. A gyerekek többsége tudja a számképeket a mennyiségekkel egyeztetni. Néhányan elmaradást mutatnak a számlálás terén is, a napi szinten ujjakon való számlálás ellenére is. Szerialitást formák alapján észlelik. Koruknak megfelelően képesek testrészeiket megmutatni. Egyéni fejlettségüknek megfelelően szívesen beszélnek. Egyszerű kérdésekre tudnak válaszolni, ismerik a környezetükhöz tartozó tárgyak és a környezetükben lévő élőlények nevét és megnevezik azokat. A játék már nem véletlenszerű, hanem utánzásra épül. A gyerekek tartósan játszanak, de játéktevékenységükben megjelennek a telekommunikációs eszközök. Nagy jelentőséget tulajdonítanak a különböző karakter figuráknak, beépítik játékukba, megjelenik az öltözködésben, kedvenc plüss és egyéb játékeszköz formájában. Többen otthon jelentős időt töltenek a különböző számítógépes játékok, Xbox társaságában, ami jelentősen növeli a figyelemzavarok és az agresszió kockázatát. Ez által kevesebb a személyes cselekvő tapasztalat, ami elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlődése szempontjából. Konstruktív játéknál bonyolultabb formákat alkotnak önállóan. Képesek szerepvállalásra, társakkal együtt. Szabályjátékot felnőttel játszanak, a játékok szabályát siker esetén tartják. A társasjáték még nem vonzó számukra. Bábjátékot figyelemmel kísérik, önálló kezdeményezésekkel is próbálkoznak. Barkácsolásba szívesen bekapcsolódnak. Összességében érdeklődő, színes egyéniségű, értelmes gyerekek járnak a csoportba. A sok fiú jelenléte nagy mértékben befolyásolja a csoport dinamikáját. Egyre jobban fitogtatják erejüket, amit össze is mérnek egy-egy konfliktus, vagy csak a játék hevében. A valós tapasztalás (ami nem virtuális) néha fájdalmas. Ezek visszaszorítása a balesetek elkerülése érdekében, egyre nagyobb problémát jelent, főleg az udvaron.

Részlet a pedagógiai asszisztens beszámolójából, készítette: Tóth Ivett

Ötödik éve töltöm be a pedagógiai asszisztensi munkakört a Tengelici Mézeskalács Óvodában és Mini Bölcsődében. Munkaköröm legfőbb része, hogy a mindenkori kiscsoportban az óvodapedagógus irányítása alatt segítem a kicsik beilleszkedését az óvodai életbe. Ebben az évben ez a Pillangó csoport volt. Részt vettem a gyerekek reggeli fogadásában, a tízóraiztatásban, az óvodapedagógus kérése szerint a foglalkozásokon, segítettem a gyerekek öltöztetésében levegőztetés előtt és után, felügyeletet biztosítottam az udvari játék során és segítettem az ebédeltetésnél és az altatásnál is. Délután a külterületekre közlekedő buszon láttam el a gyerekek

felügyeletétl. Segítettem a bejárós gyerekek szülei és az óvodapedagógusok közti kapcsolattartást. Az idei nevelési évben szerencsésen lebonyolítottuk az ovis süreti mulatságot, a hagyományos Mihály-napi vásárt, a farsangi mulatságot. Mindezen rendezvények szervezésében és lebonyolításában tevékenyen részt vettem. Az óvodapedagógusok kérésének megfelelően a másik két csoportban is szívesen segítettem, sétára kísértem a csoportokat, eseményeken fotóztam, videóztam, hangtechnikát kezeltem. Segítettem a többi csoport által szervezett műsorok lebonyolításában, többek között a karácsonyi műsorban, az évzáró és ballagási műsorokban. Szükség esetén a hiányzó kollégát helyettesítettem. Elvégeztem az óvodavezető által rám bízott adminisztrációs feladatokat. Munkaköröm szerint én látom el a bölcsőde szakmai vezetőjének helyettesítését, a szükséges végzettség birtokában. Az idei nevelési évben is maximális létszámmal, 7 fővel működött az intézmény. Az év folyamán többször is helyettesítettem a bölcsőde vezetőjét, melynek során igyekeztem hozzá hasonlóan magas szinten elvégezni a szakmai munkát, naprakészen vezetni a bölcsődei dokumentációt. A kezdetektől igyekeztem megismerni a bölcsődés gyerekeket és jó kapcsolatot kialakítani a szüleikkel. Munkámat igyekszem mindig a tőlem telhető legnagyobb türelemmel és odaadással, mosolygósan és vidáman végezni annak érdekében, hogy mind a kisgyermek, mind a szülők szívesen látogassák intézményünket.

Kommunikáció

Szempont: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, a munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Lehet: -szóbeli (naponta, hetente, havonta)

- e.mail formájában
- messenger csoportban
- értekezletek, megbeszélések formájában

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket a nevelőtestületi értekezleten vitattuk meg. A dajkák is tájékoztatást kaptak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, előre szervezeten vagy ad hoc formában. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Átfogó értékelések a félévi és tanév végi értekezleten hangzanak el, ahol is a pedagógiai folyamatok megvalósításának minőségéről szóban hallhat a nevelőtestület tájékoztatást.

Erősségünk: Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat.

Fejleszhető területek: A kiadott, illetve vállalt feladatok határidő előtti folyamatellenőrzése.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eseményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.

Család: Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. Tájékoztatásuk az óvodai csoportok életéről szóban, a faliújságon, az óvoda

honlapján, facebook oldalán, a csoportonkénti zárt oldalon és levélben történik. Szülői értekezletet évente kétszer tartunk. Fogadó órán, nyílt napokon, közös rendezvényeken tájékozódhattak még a szülők gyermekükről és közösségünkről. Az áprilisi beiratkozást követően ovikostoló programot tartottunk leendő ovisainknak és szüleiknek.

Fenntartó: Az intézmény zavartalan működéséhez sok segítséget kaptunk, a személyi, tárgyi feltételek maradéktalan biztosításával, adatok szolgáltatásával.

Iskola: Az évnyitóra elkísértük az első osztályosokat. Az iskolai nyílt napokon és az iskolaköztőlön részt vettek nagycsoportosaink. A leendő első osztályos tanító tavasszal több alkalommal meglátogatta a nagycsoportosokat, megfigyelte tevékenységüket játékidőben és kötött foglalkozásokon is, részt vett az évzáró ünnepségen és ballagáson, a csoport óvónőivel való beszélgetés során pedig hasznos információkat gyűjtött a leendő első osztályos gyermekekről. Júniusban kis vendéglátással vártuk a bolondballagókat.

Szakmai szervezetek: Az Oktatási Hivatallal és a kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal tartjuk a kapcsolatot önértékelési, tanfelügyeleti, továbbképzési és minősítési feladataink végzése közben. Intézményünkben a Paksi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa végzett logopédiai fejlesztést. Külön szerződéssel az SNI-s gyermekeinket is fejlesztette. Külön megbízási szerződéssel látta el egy másik gyógypedagógus az SNI-s gyermekek fennmaradó óraszámát. Heti rendszerességgel gyógytestnevelő szakember tartott fejlesztő órákat az ortopédiai deformitással rendelkező vagy túlsúlyosság miatt veszélyeztetett gyermekeink részére.

Egészségügyi intézmények (védőnő, házi orvos): a védőnő rendszeresen ellátogatott a csoportjainkba, elvégezte a szükséges szűréseket, illetve információkkal láttuk el egymást a családok jobb megismerése érdekében. Szeptemberben az ortopédiai szűrés is megvalósult, ennek diagnózisa alapján kezdte meg munkáját a gyógytestnevelő szakember..

Közművelődési intézmények (könyvtár, Faluház): Decemberben a nagycsoportosok betlehemes műsora volt látható a faluházban. Szinte minden hónapban kaptunk meghívást a könyvtárba és a faluházba is, tematikus foglalkozásokra, könyvtármozira, játékos ismeretterjesztő foglalkozásokra és rendszeresen kölcsönöztünk ki érdekes könyveket.

Gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények: a Gyermekjóléti központ családsegítő munkatársával heti kapcsolatban voltunk, kölcsönösen tájékoztattuk egymást a szociálisan hátrányos helyzetű családokról, a hiányzások mértékéről, a szükséges intézkedésekről. A központ esettanulmány munkatársa több esetben kért írásos jellemzést a nevelésbe és védelembe vett gyermekeinkről. A szociális segítő munkatárssal hetente megbeszéltük a problémás eseteket és hatékonyan segítette a szülőkkel való kapcsolattartást is.

Hitoktatás: Óvodánkban helyet biztosítunk a vallásos nevelésnek. Ebben a nevelési évben, a szülői igények alapján, református hitoktatás volt, heti egy alkalommal, délutánonként. A foglalkozások szervezésében (hely, eszközök) együttműködtünk, a kapcsolatunk problémamentes.

Az óvoda egyéb kapcsolatai (múzeum, civil szervezetek, alapítványok, helyi vállalkozások) Ebben az évben sajnos nem szervezett a szekszárdi múzeum utazó múzeumpedagógiai programot. A Tegyük Többet Tengelicért egyesület által szervezett Szüreti mulatságon, az Adventi gyertyagyújtáson és a gyereknapi rendezvényen részt vettünk óvodásainkkal. A Felnövekvő Nemzedékért Alapítványtól kapott összegből (adó 1 %) Mikulásra és karácsonyra vásároltunk ajándékot a gyerekeknek. Májusban a paksi rendőrkapitányság „Biztonságos ovi” programján vettünk részt és a tengelici Önkéntes Tűzoltók is látványos bemutatót rendeztek óvodánkban. A Fodor család és a Csákvári Családi Méhészet folyamatosan ellátott minket mézzel, amiből nem csak a kenyereinkre jutott, hanem sok-sok mézeskalácsot is készítettünk belőle. Június elején részt vettünk a falu májfájának kitáncolásában. Számos olyan kirándulást tettünk Tengelicen, ahol valamelyik dolgozónk vagy óvodásunk szülei, vagy helyi lakos látott vendégül minket, simogathattunk, etethettünk házi állatokat, kipróbálhattunk mezőgazdasági gépeket.

Erősségek: a falu nagyságából, a lakosság felénk irányuló szeretetéből adódóan, a gyakorlatban nagyon jól működik minden külső kapcsolatunk.

Fejleszthető terület: minden évben partneri elégedettségmérő küldése, a kérdőív kérdéseinek felülvizsgálata, a partneri kör kibővítése.

A pedagógiai működés feltételei – Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelezzük a fenntartó felé, költségvetés tervezésekor figyelembe vesszük.

Intézményünk külső és belső környezetét igyekszünk szépen, esztétikusan tisztán tartani, barátságossá tenni. Nyáron az csoportszobákhoz tartozó fedett teraszok palatetőjének cseréjére kerül sor és mellette még egy régi vágyunk is megvalósul: udvarunk teljes hosszába, több, mint 60 méteren kialakításra kerül egy betonozott út, amit a gyerekek a járművekkel tudnak majd használni. Az elkészült utat majd folyamatosan szeretnénk fejleszteni: felezővonal felfestésével, közlekedési táblák ellátásával. A tervezett beruházás jól illeszkedik a Biztonságos Óvoda programunkhoz. A címet 2022-ben nyertük el, a programot azóta beépítettük a pedagógiai programunkba és minden évben igyekszünk több olyan eseményt szervezni és eszközt beszerezni, ami támogatja ennek megvalósulását.

Erősségek: intézményünk és környezete folyamatosan épül, szépül.

Fejleszthető területek: Udvari játszótéri elemek folyamatos karbantartása, szükség esetén cseréje, bővítése.

VI. A pedagógiai működés feltételei

A pedagógiai működés feltételei - Személyi feltételek

Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A nevelő-oktató munkát az óvodában 6 óvodapedagógus, 3 dajka és 1 pedagógiai asszisztens, a bölcsődében 1 kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka végezte, a törvény által előírt végzettséggel. A pedagógiai asszisztens lett a kisgyermeknevelő-helyettes is a mini bölcsődében. Egy óvodapedagógus júliustól nyugdíjba vonult és már februártól a felmentési idejét töltötte. A fenntartó engedélyével, a zavartalan munkavégzés biztosítása érdekében már a felmentési időre is felvehettünk helyettesítés céljából egy pedagógiai asszisztent. Júliustól pedig egy utolsó éves óvodapedagógus hallgató tölti be a megüresedett helyet, aki szeptembertől két munkakört is el fog látni: heti 14 órában pedagógus feladatokat lát el, óraadóként, megbízási szerződéssel, a fennmaradó heti 26 órában pedig részmunkaidős pedagógiai asszisztensként, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban alkalmazzuk. A tálalókonyhán dolgozó közfoglalkoztatott kollégánk júliustól tartósan távol van, egészségügyi okokból. Az ő munkáját a dadus nénik látták el, felváltva. Reméljük, hogy szeptemberben, amikor már tele lesz az óvoda gyerekekkel, újra munkába tud állni, mert akkor már sokkal nagyobb nehézség lenne a helyettesítése.

Köszönjük a közfoglalkoztatottak és a karbantartók biztosítását! Az udvaron és a konyhában végzett

munkavégzésüknek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudtak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

A magas színvonalú szakmai munka, a pedagógiai programunk és a kollégák érdeklődésének megfelelően szerveztük az idei nevelési évben is a **továbbképzéseket**. Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon. Ebben a nevelési évben két pedagógus vett részt 2-2 akkreditált továbbképzésen: Óvodásaink a digitális társadalom hálójában és Zöld Óvoda program. Mindkét kolléga beszámolót tartott a nevelőtestületnek a továbbképzésen elhangzottakról. A vezetői munkám hatékony elvégzéséhez több online konferencián vettem részt, teljesítményértékelés, pedagógus továbbképzés, oviKRÉTA használata témakörökben.

2025. január 1-én lépett hatályba a *pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024.(XII.23.) Kormányrendelet*, ami jelentősen átformálta az eddigi rendszert, többek között:

- továbbképzés szervezését a továbbiakban kizárólag a Nemzeti Közszeológálati Egyetem és az Oktatási Hivatal végezhet,
- a továbbképzési ciklus a korábbi 7 év helyett 5 évre csökkent,
- megváltozott a köznevelési igazgatóképzés rendszere,
- a továbbképzés fajtái: tartalmi megújító és szabadon választható képzések,
- minden évben április 30-ig, a következő nevelési évre szóló intézményi pedagógus-továbbképzési programot kell készíteni az Oktatási Hivatal által működtetett Pedagógus Továbbképzést Támogató Rendszer elnevezésű online felületen.

Erősségek: stabil, összetartó, szakmailag magas színvonalon dolgozó közösség.

Fejleszthető területek: hiányterületek pótlása továbbképzésekkel, illetve további szakképesítés szerzésével (gyógytestnevelő, gyógypedagógus, logopédus), új dolgozó beilleszkedésének elősegítése, szakmai támogatása.

A pedagógiai működés feltételei - Szervezeti feltételek

A munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott, továbbá munkakörükhöz kötöten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is.

Az új információk időben történő átadása, a belső tudásátadás egyik formájában, a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken történik. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenlő terhelés alapján történik. Minden óvodapedagógusnak van vállalt plusz feladata: munkaközösség vezetők, gyermekvédelmi munka felelőse, vezetőhelyettes, honlap, fb-oldal kezelése. A mini bölcsőde kisgyermeknevelője a bölcsi szakmai vezetője is egyben. A dajkák „szakértelmét” is kihasználjuk, pl. dekoráció készítésre, IKT-eszközök kezelésére.

Erősségek: Szakmai munkánk attól színvonalas, hogy az intézményen belül működő Mozgás munkaközösség és Belső Ellenőrzési Csoportnak minden pedagógus a tagja, így minden, az éves munkatervben meghatározott feladatot és kitűzött célt együtt valósítunk meg.

Fejleszthető területek: Közös, lazító programok, kirándulások szervezése, csapatépítés és lazítás céljából.

VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai programban és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglalt célok, elvek és feladatok. A nyár során újra áttekintettük Pedagógiai Programunkat, SZMSZ-t, Házi rendet és megtettük a szükséges korrekciókat.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.

Teljesítményértékelés (TÉR)

A teljesítménycélok kitűzését követően már szeptembertől megkezdődött az érintettek teljesítménycéljainak megvalósításával és az értékelés más elemeivel kapcsolatos adatok gyűjtése, amely az egész nevelési évben folytatódott, annak érdekében, hogy az értékelés megkezdése előtt elegendő adat álljon rendelkezésre a értékelésének megkezdéséhez. Az egyedi intézményi értékelési cél, valamint a pedagógusok személyre szabott éves teljesítménycéljainak nevelési év során történt megvalósítását követően megkezdődhetett az értékelési folyamat: az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és áttekintését követően és ezen adatok, tények, elvégzett feladatok, elért eredmények, stb. alapján előzetes értékelési javaslatot készítettem, amelyet közöltem az értékelendő személlyel. Az előzetes értékelési javaslat a teljesítményértékelési időszak eddig eltelt időtartamára vonatkozóan összegyűjtött adatok alapján a TÉR rendelet mellékletében meghatározott értékelési szempontok alapján készült el. Minden értékelt pedagógus időben feltöltötte és teljesítette vállalt céljait, valamint eleget tett az intézményi értékelési és az általános értékelési szempontoknak. A személyes értékelő megbeszélések után az eredményeket rögzítettem a KRÉTA felületen. Minden értékelt pedagógus kiemelkedő eredményt (80 % felett) ért el, így jogosulttá váltak szeptembertől az illetményemelésre, amit a 182/2025. (VI.30.) Kormányrendelet garantál.

Erősségek: jogszabályoknak megfelelő, kiemelkedő szakmai munka.

Fejleszthető területek: TÉR szabályzatunk áttekintése, frissítése a 2025/2026-os nevelési évre

Mini Bölcsőde beszámolója

Készítette: Vargáné Földi Tímea -kisgyermeknevelő, szakmai vezető

A csoport alakulása:

A Süni csoport 4 gyermekkel kezdte meg a nevelési évet, akik az előző nevelési évből maradtak vissza. 3 új gyermek beszoktatása történt szeptemberben. Így a csoport 7 főre bővült. Ebből 3 nevelt gyermek, melyek felvétele gyámhatósági javaslatra történt. A nemek aránya 2 lány és 5 fiú. A csoport korösszetétele vegyes, 19 hónapostól 34 hónapos korig. Januárban egy kisfiú egészségügyi állapotára való tekintettel, illetve édesanyja megszűnt munkaviszonya miatt el kellett köszönnünk, helyette egy kisfiú jött hozzánk februárban.

Családlátogatás, beszoktatás:

A bölcsődei beszoktatást családlátogatás előzte meg, melyre előzetesen a szülővel egyeztetett időpontban került sor. Célja, a gyermek családi környezetben való megismerése, napirendjének, szokásainak elsajátítása, illetve a szülő is megismerkedhet a gyermeke leendő kisgyermeknevelőjével, akire a későbbiekben a gyermekét bízta. Ezt követően kerül sor a szülővel történő fokozatos adaptációra, mely segíti a gyermek biztonságának kialakulását, a kisgyermeknevelőre irányuló bizalom megerősödését. Időtartama hozzávetőlegesen 10 napot vett igénybe. A beszoktatás folyamata most sem volt teljesen zökkenőmentes, de minden esetben törekedtünk, hogy a szülők és gyermekek legfőbb igényeit szem előtt tartsuk. A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Kapcsolattartás:

A szülővel való kapcsolattartásra is nagy figyelmet fektettünk, érkezéskor és hazamenetelkor, illetve szülői értekezletek alkalmával évi 2 alkalommal szeptemberben és februárban.

A szülőkkal, a családokkal való pozitív kapcsolattartásra törekszünk. Lehetőséget biztosítunk a szülővel történő fokozatos beszoktatásra. A kéthetes beszoktatási idő során igyekszünk megismertetni a szülőkkel a bölcsődei életet, a kisgyermeknevelői rendszert, hogy kialakuljon egy kölcsönös bizalom. Hiszen fontos, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, a szülők pedig örömmel hozzák gyermekeiket a bölcsődébe.

Továbbá: szülőcsoportos beszélgetés, fogadó óra (szülők által fontosnak ítélt nevelési helyzetekről) hirdetőtábla, családi füzet, írásos tájékoztatás (pl. a gyermek fejlődéséről), zárt facebook csoport.

Ünnepünk, rendezvényeink:

Számos, az óvodával közösen megrendezett eseményen volt lehetőségünk részt venni, szeptemberben a szüreti mulatsággal kezdődött, majd megtartottuk a Mihály napi vásárt, amire mi bölcsődések is nagy lelkesedéssel készültünk. Ezután következett a Mikulásvárás, az óvónénik alkalomhoz illő bábelőadással leptek meg minket, valamint az iskolások (4. osztály) egy téli történetet adtak elő nekünk. Idén is meglátogatott minket csoportunkban a Mikulás, mindenki névre szóló csomagot kapott. December 9-én Kovács Gábor muzsikus ünnepváró műsorát tekintettük meg. 13-án a középső csoportosok Luca napi műsorát tekintettük meg. Ezt követően az Adventi készülődés vette kezdetét. Fontosnak tartottuk a gyermekekkel feleleveníteni az ünnepek hangulatát, az ezekhez kötődő hagyományokat és szokásokat. (gyertyagyújtás, adventi koszorú, az adventi várakozás különböző énekekkel, mozgásos játékokkal, zenéssel). Ünnepek megfelelő dekorációkat, díszeket készítettünk az esztétikai érzékek fejlesztése érdekében. Fenyőfát állítottunk a gyermekeknek, számunkra is élmény volt a karácsonyfa látványa, a Jézuska érkezése és az ajándékok kibontása. Az ünnepi hangulatot fokozta, hogy a katica csoportosok megörvendeztettek minket színvonalas műsorukkal. Márciusban megrendezésre került a ovi-bölcsi farsangi mulatsága, mely a szülőkkal történő közös programunk. Mindenki szabadon választott jelmezben jelenhetett meg. A délután táncos, zenés mókázással telt, melyben a gyerekek nagyon jól érezték magukat, önfelelt, vidám hangulatban telt a mulatság. Márciusban elűztük a telet, így az óvodás gyermekkel közösen kiszebábot égettünk. A következő programunk a húsvéti nyuszi várás volt, melyet megelőzően közösen a gyerekekkel fészket készítettünk, majd következett a várva várt Nyuszi érkezése. Nyár elején lehetőségünk nyílt a ismét a helyi tűzoltó egyesület Tűzoltó autóját közelebről megtekintenünk és még a faluban egy rövidebb távon utazhattunk is benne.

Születésnapokat is említsem, egy évben egyszer minden kisgyermekre rákerül a sor, amikor csak öt ünnepeljük, ő a legfontosabb. Erre az alkalomra apró süteményt, rágcsálni valót

hozhatnak a gyermekek szülei, mellyel megkínálhatja társait. Születésnapjával (Boldog születésnapot, Ég a gyertya ég, Jöttem karikán), apró meglepetéssel kedveskedünk az ünnepeltnek. Számos programjainkon fénykép vagy videófelvétel is készült, melyet közzétettem a Tengelic Mini Bölcsi Süni csoport facebook csoportjába (zárt csoport)

Napi tevékenységeink:

Minden tevékenységformához rendelkezünk játékkészlettel, jellemzően konstruáló, szerepjátékhoz kapcsolódó, logikai készséget fejlesztő, alkotó, illetve mozgásfejlesztő játékokkal vagyunk felszerelve, melyek minősége megfelelő, kiváló. A különböző nemek közti különbségnek megfelelően van a játékkészlet kialakítva. A játékok biztonságos használatára, valamint a tisztán tartására különös gondot fordítunk. A gyermekek által készített „alkotások” kifüggesztésre kerültek az öltözőben, illetve a csoportszobában egyaránt. Igyekezünk változatosan, a fantáziánkat kihasználva, a gyerekek kez ügyességét minél többször felhasználva színesíteni csoportunkat, melyet később mindenki hazavihetett. Igen nagy figyelmet fordítottunk az anyanyelvi nevelésre, verselés, mondóka, mese (énmese, láncmese) alkalomhoz illő, évszaknak megfelelő énekekkel, dalokkal színesítettük mindennapjainkat, melyet alkalmanként gépi zenével, számos esetben hangszerekkel kísértünk.

Nagymozgásos tevékenységeket a hét minden napján végeztünk, hisz a bölcsődés korosztálynak rendkívül nagy a mozgásigénye, ezért beillesztettük a napirendünkbe. Pl: mondókával kísért mozgásos kezdeményezés, forgó tölcsér, bújkáló alagút, érzékelő szőnyeg, bilibó használata, lufi, labda, illetve játszókendő felhasználásával is, melyek mindenki számára közkedveltek voltak. Igyekeztem a játékkészletünket bővíteni saját készítésű fejlesztő játékokkal, melyek nagy örömmel felkeltették érdeklődésüket és önfeledten tudunk velük közösen játszani. Pl: saját készítésű bábok egy adott meséhez.

Élményekkel teli volt az előző nevelési év.

Szakmai továbbképzés:

A személyes gondoskodást végző szakemberek továbbképzési kötelezettségéről a 9/2000. évi SzCsM rendeletben foglaltak a mérvadóak. Négy év alatt kell összegyűjteni a számukra meghatározott kreditpontokat. A továbbképzéseken a részvétel folyamatos, így a továbbképzési ciklus végére teljesíteni kell a továbbképzési lehetőséget. Számomra ez az idei év augusztus 2-án ér véget, így részt vettem 2 kötelező továbbképzésen, így a továbbképzési időszakom végére teljesítettem a kötelezettségemet.

Társintézményekkel való kapcsolat:

Területi védőnő: A településen dolgozó védőnő felajánlotta segítségét a bölcsődébe járó gyerekek bármilyen területen lévő fejlődésével kapcsolatban. Évi több alkalommal fejtegettség vizsgálat történik.

Óvoda: Tájékoztatjuk egymást az óvodába készülő gyermekeket érintő ügyekben, az esetleges problémák megelőzése, megoldása érdekében.

Bölcsődék: Tapasztalatok kölcsönös cseréje és információk átadása a bölcsődei munkáról

Család segítő- és gyermekjóléti szolgálat: A jelzőrendszer tagjaként jelzéssel élünk, az általunk észlelt problémákkal kapcsolatban. A gondozási évben egy alkalommal történt jelzés a Szolgálat felé.

A csoport alakulása év végére:

Az nevelési év végére 4 gyermek tölti be az óvodaköteles 3. életévét, így 2025 szeptemberében megkezdik az óvodát a katica csoportban, a 4 megüresedett helyre jelen állás szerint 2 kislányt és 1 kisfiút (öt januárban)szoktatunk be. A többi kisgyermek maradhat még

életkora szerint a következő nevelési év végéig, azaz 2026. augusztus 31-ig, Előre láthatóan 1 kisfiúnak költözés miatt megszűnik a jogviszonya. Természetesen férőhely hiányában ez időközben változhat majd.

Összegzés:

Feladatunk volt elérni, hogy a bölcsődéskor végére a gyerekeink sok területen önállók legyenek, kis segítséggel egyedül étkezzenek, öltözködjenek, tisztálkodjanak, a bölcsődében kialakított szokásokat, szabályokat tovább vigyék. A napirend kialakításánál figyelembe vettük a kisgyermek fejlettségét, egyéni szükségletét, az évszakokat és a kisgyermek életkorát, a csoport létszámát. Példamutatással, kéréssel, dicsérettel törekedtünk a gyermekek helyes szokásainak kialakítására. A gondozási tevékenységek nyugodt, kellemes környezetben, a gyermekek együttműködésével, önálló próbálkozásainak figyelembevételével történtek. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújtott, segítve a szociális képességek fejlődését. A játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásunkkal támogattuk az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. Fontos volt, hogy a kisgyermek viselkedését figyelemmel kísérjük, érzelmi biztonságukat növeljük, az életkori sajátosságoknak megfelelően az átmeneti helyzeteket elfogadjuk. A kisgyermek felé a bölcsődei kereteket szeretetteljesen közvetítettük. A szülőket napi rendszerességgel tájékoztattuk a gyermekek viselkedéséről és a személyes beszélgetés során szükség szerint tanácsot adtunk. Törekedtünk az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A gyerekek mozgásfejlesztésére kiemelt figyelmet fordítottunk. A mindennapi gondozási feladatok egymás utáni történésével, igyekeztünk rendszert vinni a kisgyermek életébe, ezáltal egyfajta nyugalmat és biztonságot teremtettünk meg nekik. A bölcsődei gondozás- nevelés feladata a gyermeki személyiség egészének fejlesztése, ahol megteremtünk egy biztonságos környezetet, lehetőséget adunk kísérletezésre, felfedezésre, új tapasztalatok gyűjtésére és örömteli játékokra. Ezt a feladatot minden dolgozó magáénak érezte a gondozási évben és érezni fogja a jövőben is. Fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermeknevelő feltétel nélküli elfogadással fordul a gyermek felé, hiszen a bölcsőde az első intézmény a gyermek életében és itt szakad el először a családjától. A szülői bizalom, a kisgyermeknevelő és a gyermek közti szeretetteljes kapcsolat megalapozza a gyermek későbbi felnőtt életét. Csak a kiegyensúlyozott gyermek válik boldog felnőtté. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a bölcsődébe járó gyermekek élményekkel gazdagodva, szeretettel léghőben éljék a mindennapjaikat, a szülők pedig biztonságban és jó hangulatú léghőben tudhassák gyermekeiket.

Összefoglaló

A 2024/2025-ös nevelési év során továbbra is a közösen meghatározott értékek és célkitűzések mentén végeztük pedagógiai tevékenységünket, törekedve arra, hogy az óvodapedagógiai elveink minden csoportban egységesen és következetesen érvényesüljenek. A nevelőtestület által korábban megfogalmazott célokat – melyeket a munkatervünkben is rögzítettünk – sikerült megvalósítanunk, ugyanakkor az év folyamán több alkalommal is szükség volt terveink módosítására és újragondolására. E változtatásokra elsősorban külső tényezők – a vonatkozó jogszabályok változásai – miatt került sor. A szakmai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését kiemelten fontos feladatunknak tekintettük, így minden új helyzethez rugalmasan alkalmazkodtunk, a kihívásokat lehetőségként értelmezve alakítottuk át tevékenységeinket. Arra törekedtünk, hogy a

gyermek számára biztonságos, élményekben gazdag, szeretetteljes környezetet biztosítunk, amely elősegíti személyiségük harmonikus fejlődését.

Az elmúlt nevelési év során a gyermekek számos új tapasztalattal gazdagodtak, amelyek hozzájárultak kíváncsiságuk, kreativitásuk és szociális készségeik fejlődéséhez. Örömmel tapasztaltuk, hogy jól érezték magukat az óvoda mindennapjaiban, szívesen vettek részt a közösségi életben és különféle tevékenységekben.

Az intézmény pedagógiai eredményei és az elért sikerek mögött egy elhivatott, szakmailag felkészült és együttműködő nevelőtestület munkája áll. Ezért az óvodában dolgozó valamennyi kolléga elismerést érdemel elkötelezett és lelkiismeretes munkájáért.

Büszkék vagyunk arra, hogy minden évben sikeresen részt veszünk valamilyen pályázaton. Az idei évben a DM Újra-bunki pályázatán vettünk részt: a gyerekek Tóth Ivett pedagógiai asszisztens ötlete és vezetése segítségével készítették az óvoda udvarán egy napvédő bunkit, újrahasznosított anyagokból. A pályázaton napvédő krémeket nyertünk. Szokásunk szerint, több országos programhoz csatlakoztunk: Madarak és fák napja alkalmából, az Erdei dalostalálkozó program keretében óvodánk udvarán táncoltuk körbe kedvenc fáinkat és énekeltük a közösen tanult dalokat, ezzel is sok kedves pillanatot szerezve óvodásainknak. Évek óta részt veszünk a HAPPY-héten, a vízivást népszerűsítve. Idén ennek keretei között egy vízívó rekordkísérletben is részt vettünk. A beszámolóban megfogalmazott fejleszhetőségekre alapozva igyekszünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak. Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlennek tartom a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát. A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk. Az áprilisi tanfelügyeleti ellenőrzés során külső megerősítést is kaptunk arról, hogy jó irányban haladunk és szakmailag kiváló munkát végzünk. A következő nevelési év legnagyobb nehézsége minden bizonnyal továbbra is az OVIkréta és a teljesítményértékelési rendszer lesz, ami számos plusz adminisztrációs terhet ró az intézmény dolgozóira. A folytonosan változó jogszabályi környezetben, az újabb és újabb terhek mellett alapvető feladatunk közösségünket úgy formálni, hogy az mindenkor a gyermekek érdekeit és saját mentális egészségünket szolgálja. Ezért a következő nevelési évre kiemelt célom a szervezeti klíma javítása, erősítése, fenntartása.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Tengelic, 2025. augusztus 22.

Székely Aranka
főigazgató

Záradék

Az éves beszámolót a nevelőtestület 2025. augusztus 26-án elfogadta és egyetért vele.

Tengelic, 2025. augusztus 26.

.....
nevelőtestület képviselője

A beszámolóval a szülői közösség egyetért, jóváhagyta.

Tengelic, 2025. augusztus 26.

.....
SZMK képviselője

A beszámolót Tengelic Község Önkormányzatának képviselő-testülete megismerte, jóváhagyta.

Tengelic, 2025.

.....
Gáncs István polgármester